

**Приложение 2 к РПД Акмеология  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.31 Акмеология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Теоретические основы акмеологии как науки</p> <p>2. Акмеологические модели и технологии деятельности</p> <p>3. Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период</p> <p>4. Общая характеристика профессионально-личностного развития человека</p> <p>5. Педагогическая акмеология и психология профессионального развития</p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> <p>Разработка конспекта диагностической (коррекционно-развивающей) программы акмеологического сопровождения</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p>
	<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>	<p>управление своим временем, способы реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Работа в СУО - moodle</p>

		собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.				
--	--	--	--	--	--	--

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические,

игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент

представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>

<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Разработка конспекта диагностической (коррекционно-развивающей) программы акмеологического сопровождения

##### Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

**1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности восхождения к вершинам развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека:**

- А) генетическая психология
- Б) возрастная психология
- В) генетическая эпистемология
- Г) акмеология
- Д) психология развития

**2. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:**

- А) метод клинической беседы
- Б) метод возрастных поперечных срезов
- В) лонгитюдный метод
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
- Д) сравнительный метод

**3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:**

- А) развитие
- Б) социализация
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) адаптация к социальной среде

**4. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:**

- А) принцип творческого характера развития
- Б) исторический принцип психологии развития
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- Д) принцип амплификации развития

**5. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:**

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития
- Д) социальное пространство

**6. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:**

- А) период
- Б) этап
- В) кризис

- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

**7. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:**

- А) генетическая эпистемология
- Б) генетическая психология
- В) когнитивная психология
- Г) психология развития
- Д) возрастная психология

**8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:**

- А) А.А. Бодалев
- Б) Б.Г. Ананьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин
- Д) Л.И. Божович

**9. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:**

- А) приспособление
- Б) присвоение
- В) приобщение
- Г) адаптация
- Д) ассимиляция

**10. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:**

- А) литические периоды
- Б) возрасты
- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

**11. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:**

- А) эгоидентичность
- Б) эгоинтеграция
- В) самость
- Г) Я-концепция
- Д) самосознание

**12. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:**

- А) спонтанный тип развития
- Б) непреформированный тип развития
- В) преформированный тип развития
- Г) детерминированный тип развития
- Д) циклический тип развития

**13. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:**

- А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию
- Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию
- В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции
- Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти

Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов

**14. Характеристики психологического возраста определяются:**

- А) конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида
- В) сочетание вышеизложенных факторов
- Г) спецификой развития функциональных систем
- Д) особенностями роста

**15. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:**

- А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- Б) результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «болезни роста»
- Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
- Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

**16. Ведущая деятельность- это:**

- А) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени
- Б) деятельность, наиболее интересная для человека
- В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

**17. Согласно Л.С. Выготскому, структура возраста состоит из:**

- А) социальной ситуации развития
- Б) ведущая деятельность
- В) новообразования
- Г) вышеперечисленные
- Д) кризис

**18. Хронологический возраст определяется:**

- А) временными рамками
- Б) индивидуальными особенностями ребенка
- В) физиологическими особенностями развития ребенка
- Г) психологическими особенностями развития ребенка
- Д) когнитивными особенностями развития ребенка

**19. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают:**

- А) дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) подростковый возраст
- Г) юношеский возраст
- Д) ранняя зрелость

**20. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:**

- А) эмпатия
- Б) экспектации
- В) просоциальное поведение
- Г) мировоззрение
- Д) мудрость

**21. Старость — это период:**

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях
- Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне
- В) возможного развития личности
- Г) стабилизации на уровне познавательных процессов
- Д) неизбежной деградации личности

**22. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:**

- А) «Пик развития»
- Б) «Кульминация»
- В) «Акме»

Г) «Предел развития»

Д) «Равновесие»

**23. Согласно исследованиям школы П. Балтеса, мудрость — это:**

А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни

Б) система глубоких теоретических знаний

В) эмоциональное принятие собственной старости

Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления

Д) оптимистическое отношение к действительности

**24. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:**

А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.

Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов

В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей

Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние

Д) начала неуклонной инволюции

**25. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:**

А) активность и направленность личности

Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»

В) сочетание этих характеристик

Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости

Д) формирование рефлексии

**26. Кризис зрелого возраста:**

А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности

Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности

В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.

Д) не выявлен

**27. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:**

А) эгоцентризм

Б) целостность эго

В) «образ Я»

Г) индивидуация

Д) катарсис старости

**28. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:**

А) В.В. Фролькисом

Б) И.В. Давыдовским

В) А.А. Богомольцем

Г) И.И. Мечниковым

Д) В.Альперовичем

**29. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:**

А) эйфория

Б) фрустрация

В) тревожность

Г) возрастно-ситуативная депрессия

Д) ипохондрическая фиксация

**30. В условиях нормального старения изменение ядра личности:**

А) не происходит

Б) имеет место, но не является патологическим

В) зависит от стратегии адаптации к старости

Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции

Д) не было предметом экспериментальных исследований

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	11	А	21	В
2	Г	12	В	22	В
3	Б	13	А	23	А
4	Б	14	В	24	Б
5	Г	15	Д	25	В
6	Д	16	В	26	Г
7	А	17	Г	27	Б
8	А	18	А	28	А
9	Б	19	В	29	Г
10	Г	20	Б	30	В

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru)

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК «Акмеология». Зачет ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

### 5.3 Вопросы к зачету

1. Предмет акмеологии, ее разделы.
2. Связи акмеологии с другими науками, с психологическими отраслями.
3. Акмеология и ее значение для решения проблем психологии развития.
4. Этапы развития акмеологии как научного знания.
5. Актуальные проблемы и задачи акмеологии, психологии зрелых возрастов.
6. Основные категории акмеологии как науки.
7. Основные признаки и структурные элементы акмеологического научного исследования.
8. Общенаучные и специальные методы акмеологии.
9. Принципы и особенности организации психологического исследования в акмеологии и психологии развития.
10. Сущность, содержание, методологические принципы разработки акмеограмм.
11. Типы акмеограмм.
12. Основные разделы акмеограммы.
13. Применение психодиагностики в акмеологических исследованиях.
14. Акмеологические модели и технологии
15. Стратегии изучения личности и психики взрослого человека в акмеологии.
16. Перспективные направления прикладной акмеологии
17. Развитие отраслей прикладной акмеологии на современном этапе
18. Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период.
19. История развития психологии зрелых возрастов как основы акмеологии. Современное состояние психологии акмеологических возрастов.
20. Факторы психического развития человека в акмеологический период.
21. Возрастные периоды развития психофизиологических и психических функций взрослого человека.
22. Кризисы на различных этапах зрелости: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.
23. Индивидуально-психологические различия личности взрослого человека

24. Критерии и показатели психологической зрелости личности.
25. Профессионализация как акмеологический процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
26. качества и признаки профессиональной пригодности.
27. Факторы сохранения активной жизнедеятельности и психологического долголетия, акмеологический тренинг.
28. Кризисы профессиональной активности взрослого человека и акмеологическое консультирование.
29. Возрастная динамика творческой продуктивности человека.
30. Педагогическая акмеология и психология профессионального развития.

#### **5.4 Примерная тематика рефератов:**

1. Акмеология и ее значение для решения проблем психологии развития.
2. Актуальные проблемы и задачи акмеологии, психологии зрелых возрастов.
3. Основные признаки и структурные элементы акмеологического научного исследования.
4. Принципы и особенности организации исследования в акмеологии и психологии развития.
5. Сущность, содержание, методологические принципы разработки акмеограмм.
6. Применение психодиагностики в акмеологических исследованиях.
7. Акмеологические модели и технологии
8. Стратегии изучения личности и психики взрослого человека в акмеологии.
9. Развитие отраслей прикладной акмеологии на современном этапе
10. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
11. Периодизации психического развития взрослого человека.
12. Кризисы на различных этапах зрелости: характеристика, динамика протекания, способы преодоления и акмеологического сопровождения.
13. Индивидуально-психологические различия личности взрослого человека.
14. Особенности когнитивного развития в период ранней и средней зрелости.
15. Особенности профессионально-личностного развития в период средней зрелости.
16. Психологические особенности позднего периода жизни человека.
17. Профессионализация как акмеологический процесс.
18. Функциональная модель работы психики профессионала.
19. Акмеологический тренинг и акмеологическое консультирование.
20. Возрастная динамика профессионализма и творческой продуктивности человека.